

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**История дошкольного образования  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план	44.03.01_22_офо ДО.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	180		Виды контроля в семестрах:
в том числе:			экзамены 2
аудиторные занятия	64		зачеты 1
самостоятельная работа	79,9		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	2,3		
часов на контроль	33,8		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 3/6		17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Иная контактная работа	0,1	0,1	2,2	2,2	2,3	2,3
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32,1	32,1	34,2	34,2	66,3	66,3
Сам. работа	39,9	39,9	40	40	79,9	79,9
Часы на контроль			33,8	33,8	33,8	33,8
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):  
старший преподаватель, Баркова О.С.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**История дошкольного образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогика**

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	овладение студентами теоретическими основами истории дошкольного образования как науки о становлении теории и практики дошкольного образования и воспитания; формирование методологической культуры педагога, стимулирование процесса профессионального становления как педагога, совершенствования его научного потенциала для осуществления педагогической деятельности.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина Б1.О.16 «История дошкольного образования» относится к обязательной части Блока 1. образовательной программы.	
2.1.2	«История дошкольного образования» изучается на первом курсе в 1-2 семестрах студентами очной и заочной форм обучения. «История дошкольного образования» тесно связано дисциплинами «Теорией обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Философия».	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Профессиональная этика	
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.3	Сотрудничество ДОО и семьи	
2.2.4	Педагогическая практика	
2.2.5	Образовательные программы дошкольного образования	
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.7	Преддипломная практика	

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

<b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</b>	
<b>3.1 Знать</b>	- основные понятия, категории педагогической науки, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса.
<b>3.2 Уметь</b>	-системно анализировать и выбирать образовательные концепции; -использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; -проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности
<b>3.3 Владеть</b>	-приемами сравнения концепций, теорий;
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</b>	
сущность развития образовательной системы Российской Федерации	
свободно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации	
свободно и уверенно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов	
понимать законы	
свободно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
свободно и уверенно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
пониманием нормативной базы	
свободно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования	
свободно и уверенно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка	

<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>
нормативно-правовые акты
свободно основные нормативно-правовые акты в сфере образования
свободно и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
применять нормативно-правовые акты
свободно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования
свободно и уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
основными нормативно-правовыми актами в сфере образования
свободно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики
свободно и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики,обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	История дошкольного образования как область научного знания. /Тема/	1	0				
1.2	/Лек/	1	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л3.1		
1.3	/Ср/	1	19,9	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л3.1		
1.4	/Пр/	1	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л3.1		
1.5	Развитие дошкольного воспитания и образования за рубежом до начала XX века. /Тема/	1	0				
1.6	/Лек/	1	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л3.1		
1.7	/Ср/	1	20	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л3.1		
1.8	/Пр/	1	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л3.1		
1.9	/ИКР/	1	0,1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л3.1		
1.10	/Зачёт/	1	0	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л3.1		
1.11	История российского дошкольного образования (от истоков до начала XX века). /Тема/	2	0				
1.12	/Лек/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л3.1		
1.13	/Ср/	2	14	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л3.1		
1.14	/Пр/	2	5	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л3.1		
1.15	Зарубежные педагогические концепции и практика дошкольного воспитания XX – начала XXI вв. /Тема/	2	0				
1.16	/Лек/	2	5	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л3.1		
1.17	/Ср/	2	13	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л3.1		
1.18	/Пр/	2	5	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л3.1		

1.19	Российское и зарубежное дошкольное образование в современном мире (конец XX – начало XXI вв.). Ведущие тенденции дошкольного образования в России XX – начала XXI вв. /Тема/	2	0				
1.20	/Лек/	2	5	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л3.1		
1.21	/Ср/	2	13	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л3.1		
1.22	/Пр/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л3.1		
1.23	/ИКР/	2	2,2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л3.1		
1.24	/Экзамен/	2	33,8	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л3.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.
2. История дошкольного образования как область педагогической науки.
3. Воспитание в первобытном обществе.
4. Дальневосточная цивилизация: особенности обучения и воспитания.
5. Конфуций и его учение.
6. Спартанская система воспитания.
7. Система воспитания в Афинах.
8. Образование и воспитание в Древнем Риме.
9. Теория и практика античного воспитания. Школа Пифагора.
10. Педагогические идеи античной философии (на примере Сократа)
11. Образование и государство в концепции Платона?
12. Вклад в образование Аристотелем.
13. Педагогические идеи античной философии в трудах Квинтилиана, Плутарха.
14. Педагогические принципы Демокрита, Гераклита.
15. Особенности эпохи Возрождения.
16. Педагогическая мысль французского Возрождения (М.Монтень, Ф.Рабле).
17. Педагогические идеи утопистов (Т.Мор, Т.Кампанеллы).
18. Представления о науке и образовании в философии Ф.Бэкона.
19. Педагогические идеи Р.Декарта.
20. Теоретические основы педагогики Я.А.Коменского.
21. Педагогическая система и традиционное обучение по И.Ф.Гербарту.
22. И.Г.Песталоцци – основоположник развивающего обучения.
23. Значение идей И.Г.Песталоцци для развития трудового воспитания и обучения.
24. Педагогические идеи развития Дж. Локк.
25. Идеи Ж.Ж.Руссо о свободном и естественном воспитании
26. Ж.Ж.Руссо о цели воспитания, его этапах, содержании.
27. Прагматическая педагогика Дж.Дьюи.
28. Представители немецкого Просвещения и их ведущие идеи (на примере И.В.Гете)
29. Педагогика Ф.Фребеля.
30. Педагогические идеи представителя французского Просвещения Д.Дидро.
31. Педагогические идеи французского просветителя-энциклопедиста К.А.Гельвеция.
32. Педагогические идеи Ф.Вольтера.
33. Педагогика рабочего класса – «фабричная система» Р.Оуэна.
34. Педагогические идеи М. Монтессори

### 5.2. Темы письменных работ

1. Математические и статистические методы в педагогическом исследовании
2. Методологическая и исследовательская компетентность педагога-исследователя
3. Я.А.Коменский о родительской педагогике.
4. К.Д. Ушинский и его произведения для детей дошкольного возраста.
5. Педагоги гуманисты – Януш Корчак.
6. Педагогика Я.А.Коменского.
7. М.В. Ломоносов и русская педагогика.
8. Педагогическая концепция В.В.Розанова.
9. Педагогическая теория Ушинского К.Д.
10. Педагогика эпохи Просвещения. Ж.Ж. Руссо.
11. Проблема детства с историко-педагогической точки зрения.

12. Развитие отечественной педагогики после 1917 года.
13. Развитие педагогической мысли и школьной практики в России в 40-60 гг. XVII в.
14. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци.
15. Философские основы Вальдорфской педагогики.
16. Эстетическое образование Вальдорфской школы.
17. Педагогика М.Монтессори.
18. Современное дошкольное образование.
19. Шацкий С.Т. Система русского детского сада.
20. Эстетическое воспитание в детском саду в трудах В.Н.Шацкой.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. 1. Банк тестов по разделам и темам Как назывался труд написанный Владимиром Мономахом.  
А) «Научение детей»;  
Б) «Поучения детям»;  
В) «Обучение детей».  
Ответ: Б) «Поучения детям»;
2. В чем состояла суть труда написанного В.Мономахом. Дайте краткое описание.
3. Перечислите основные задачи воспитания отраженные в трактате Конфуция «Книга обрядов».
4. Как назывался трактат Конфуция, в котором образование признавалось необходимым и обязательным?
5. Как назывался труд Конфуция, в котором нашли отражения его педагогические взгляды.
6. Дайте определение. Что такое цивилизация?
7. Что является важным фактором в развитии образования и воспитания в древнем мире?
8. Выделяют ряд мировых цивилизаций, перечислите их.
9. Кто из философов является основателем школы в Китае? Выберите правильный ответ.  
А) Коменский А.Я.  
Б) Конфуций;  
В) Лао Ши.
10. В чем состояла суть методики преподавания в школе Конфуция?

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		История педагогики и образования: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) «История дошкольного образования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно,

регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).